



<b>DENOMINACIÓN</b>	Diversificación Curricular
<b>TITULACIÓN</b>	Graduado en Educación Secundaria
<b>CURSO</b>	Cuarto

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los Programas de Diversificación Curricular son medidas de atención a la diversidad que los centros educativos pueden implantar, de manera flexible, en función de las necesidades del alumnado y en el uso de la autonomía de gestión de los recursos asignados, en los cursos tercero y cuarto de la ESO.

La estructura y ordenación de 4º de Diversificación Curricular está definida en:

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Decreto Foral 25/2007. (Currículo). Publicado en el BOLETÍN OFICIAL de Navarra de 25 de mayo de 2007.
- Orden Foral 52/2007. (Horarios). Publicada en el BOLETÍN OFICIAL de Navarra de 15 de junio de 2007.
- Orden Foral 53/2007. (Optativas y Opciones curriculares). Publicada en el BOLETÍN OFICIAL de Navarra de 13 de junio de 2007.
- Orden Foral 51/2008. (Modifica la Orden Foral 52/2007 y la Orden Foral 53/2007). Publicada en el BOLETÍN OFICIAL de Navarra de 4 de abril de 2008.
- Orden Foral 217/2007. (Evaluación, promoción y titulación). Publicada en el BOLETÍN OFICIAL de Navarra de 25 de enero de 2008.
- Orden Foral 169/2007. (Programas de diversificación curricular). Publicada en el BOLETÍN OFICIAL de Navarra de 21 de noviembre de 2007.
- Orden Foral 93/2008. (Atención a la diversidad).
- Decreto Foral 47/2010. (Convivencia).
- Orden Foral 49/2013. (Reclamaciones).

## 2. FINALIDADES

Los Programas de Diversificación Curricular están dirigidos al alumnado que, tras la preceptiva evaluación, presente una actitud positiva ante el estudio, se confirmen sus evidentes dificultades de índole pedagógica para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y que, con una organización curricular diferente a la ordinaria, tenga expectativas de conseguir el mencionado título. Los Programas de diversificación curricular tienen una metodología específica a través de una organización de contenidos, actividades prácticas y materias del currículo diferente a la establecida con carácter general para alcanzar los objetivos y las competencias básicas de la etapa y, por consiguiente, el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

## 3. MODELO LINGÜÍSTICO

El IES "Ega" incluye en 4º de Diversificación Curricular el modelo lingüístico G.

## 4. CONDICIONES DE ACCESO


- Haber cursado tercero de ESO, haber repetido en la etapa y no estar en condiciones de promocionar a cuarto de ESO.

PREPARADO: T.G.

APROBADO: T.G.

FECHA: 16/11/05

FECHA: 16/09/14

	<b>IES “EGA” DE SAN ADRIÁN</b>	<b>Manual de Procesos</b>	
	<b>ESPECIFICACIÓN DE CURSO</b>	<b>SP01DIV4</b>	
		<b>Rev. 2</b>	<b>2 de 4</b>

- Haber cursado cuarto de ESO y no estar en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

En todo caso, la incorporación de un alumno a un Programa de diversificación curricular se realizará una vez oído al propio alumno y a su familia y requerirá la evaluación tanto académica como psicopedagógica, así como la intervención del Departamento de Educación.

#### 5. CONDICIONES DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

- El alumnado que curse Programas de diversificación curricular obtendrá el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria si supera todos los ámbitos, proyectos y materias que conforman el programa.
- Así mismo podrá obtener dicho título, aquel alumno, que habiendo superado los dos ámbitos y los proyectos, tenga evaluación negativa en una o dos materias, y excepcionalmente en tres, siempre que a juicio del equipo docente haya alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa.
- El alumno o alumna que, al finalizar el Programa de diversificación curricular, no esté en condiciones de obtener el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y todavía no hubiera repetido dos veces en la etapa, podrá permanecer un curso más en el programa, teniendo en cuenta que, en estas circunstancias, la edad máxima de finalización es diecinueve años cumplidos en el año que finalice el curso de repetición.

#### 6. DURACIÓN

Un curso académico, con 175 jornadas lectivas y 1050 periodos de clase de 55', incluidos los días dedicados a exámenes y actividades complementarias y extraescolares. La jornada es de mañana, de 8,55 a 14,55, con 6 periodos lectivos.

#### 7. ITINERARIOS Y OPTATIVIDAD

La Diversificación Curricular no dispone de diferentes itinerarios ni de optativas.

#### 8. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será personalizada, integradora y continua, con un carácter eminentemente formativo.

A comienzo de curso, el profesorado de las distintas áreas dará a conocer al alumnado por escrito los criterios de evaluación, calificación y recuperación de la materia.

Al mes del inicio de curso, el Equipo Docente realizará una sesión de evaluación inicial con objeto de recoger e intercambiar información sobre las características del grupo y de sus alumnos.

A lo largo del proceso de aprendizaje se realizarán tres sesiones de evaluación, repartidas proporcionalmente de acuerdo con el calendario lectivo. De cada sesión de evaluación se levantará acta, que el tutor entregará en Jefatura de Estudios. De cada sesión de evaluación se remitirá a los padres del alumnado el correspondiente boletín de calificaciones.

#### 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Por definición del propio curso es todo él de diversidad.

#### 10. SERVICIOS ADICIONALES DEL CURSO

- Transporte escolar gratuito para alumnado del distrito
- Biblioteca de consulta y préstamo en días lectivos: de 10h a 13h y de 17h a 21 horas.
- Departamento de Orientación Escolar.



- Preparación para el nivel 2 de la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia en Inglés.

11. MATERIAS

COMUNES			
DENOMINACIÓN	Horas curso	Horas semana	BLOQUES DE CONTENIDOS
A E	34	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos de comunicación y “mass media”</li> <li>2. Información, manipulación, publicidad.</li> <li>3. Perspectivas: científica y religiosa de la realidad.</li> <li>4. Aportaciones culturales de las grandes religiones.</li> </ol>
Ámbito Científico-Matemático	275	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Números reales y proporcionalidad.</li> <li>2. Átomos, elementos y compuestos.</li> <li>3. La tierra, la energía externa y los sucesos aleatorios.</li> <li>4. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones.</li> <li>5. Agentes geológicos externos y rocas sedimentarias.</li> <li>6. Funciones algebraicas y movimiento.</li> <li>7. Ecología, recursos y funciones exponenciales.</li> <li>8. Cambios químicos y medio ambiente.</li> <li>9. Semejanzas de triángulos y fuerzas.</li> </ol>
Ámbito Socio-Lingüístico	276	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la luz de la Ilustración.</li> <li>2. El ansia de libertades.</li> <li>3. Un paisaje de fábricas.</li> <li>4. Un nuevo mapa de Europa.</li> <li>5. La encrucijada del siglo XX.</li> <li>6. El periodo de entreguerras.</li> <li>7. La carrera por el dominio del mundo.</li> <li>8. El mundo actual.</li> <li>9. Mirando al futuro: un mosaico de culturas.</li> </ol>
Educación Física	70	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condición física: Fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia.</li> <li>2. Habilidades específicas. Habilidades deportivas: Baloncesto y voleibol. Deportes alternativos: palas y discos</li> <li>3. Ritmo y expresión corporal. aeróbic</li> <li>4. Actividades en el medio natural: actividad de senderismo, Nacedero del Urederra.</li> </ol>
Ética	35	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contenidos comunes.</li> <li>2. Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional.</li> <li>3. Teorías éticas. Los Derechos Humanos.</li> <li>4. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales.</li> <li>5. Problemas sociales del mundo actual.</li> <li>6. La igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>7. La sociedad multicultural.</li> </ol>



Lengua Extranjera: Inglés	70	2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gramática:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Tiempos verbales.</li><li>b. 1ª y 2ª condicional.</li><li>c. Verbos modales.</li><li>d. Preguntas sujeto/objeto.</li><li>e. Estilo indirecto. Voz pasiva.</li><li>f. Oraciones de relativo.</li><li>g. Used to</li><li>h. Gerundios e infinitivos</li><li>i. Too/ so/ such</li></ol></li><li>2. Comunicación: Conectores. Expresar preferencias, invitaciones, probabilidad, opiniones, planes, predicciones, consejos, descripciones, capacidad, posibilidad, necesidad, procesos.</li><li>3. Léxico: Relacionado con el material utilizado.</li></ol>
Proyectos 3	105	3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Técnicas de expresión gráfica.</li><li>2. Qcad</li><li>3. Perspectiva caballera</li><li>4. Hoja de cálculo.</li><li>5. Tratamiento y organización de imágenes.</li><li>6. Photoshop</li><li>7. Tecnologías de la comunicación. Internet</li><li>8. Elaboracion pag web</li></ol>
Proyectos 4	140	4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Energías y su transformación.</li><li>2. Neumática: Circuitos básicos.</li><li>3. Trabajando con la electricidad</li><li>4. Instalaciones en vivienda</li><li>5. Electrónica básica.</li><li>6. Robótica-materiales-operadores mecánicos.</li></ol>
Religión	35	1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Somos historia</li><li>2. El cristianismo, ¿un mensaje universal?</li><li>3. Iglesia, ¿poderosa o servidora?</li><li>4. Iglesia, ¿en el mundo o fuera de él?</li><li>5. Iglesia, ¿pobre y con los pobres?</li><li>6. Iglesia, ¿al encuentro de Dios?</li><li>7. ¿Son compatibles ciencia y religión?</li><li>8. La Iglesia, ¿se renueva?</li><li>9. ¿Convivir con otras tradiciones religiosas?</li><li>10. ¿Un cristianismo para el futuro?</li></ol>